Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 пос. Большевик
Ипатовского района Ставропольского края

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Врио заведующего
МК ДОУ д/с № 25 пос. Большевик
_____ Зинович Н.В.
Приказ от 28.08.2020 г. № 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

(от 3 до 5 лет)

составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015 г.)

Срок реализации программы - 2020-2022 учебный год

Составила:
Воспитатель
Перелазная Елена Фёдоровна
Квалификация: СЗД
Педагогический стаж: 8 лет
2020г.

Содержание

№ п/п	Разделы образовательной программы	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и среднего возраста. Возрастные особенности 3-5лет.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	9
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Общие положения.	16
2.2.	Содержание образовательной деятельности по О.О.	18
2.3.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	18
2.4.	ОО «Познавательное развитие».	23
2.5.	ОО «Речевое развитие».	29
2.6.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	32
2.7.	ОО «Физическое развитие».	39
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	40
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	47
2.10	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. (Региональный компонент)	52
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	55
3.2.	Развивающая предметно - пространственная среда.	56
3.3.	Планирование образовательной деятельности.	58
3.4	Циклограмма образовательной деятельности в разновозрастной группе	60
3.5.	Перечень литературных источников.	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы 3 – 5 лет (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (Сан Пин 2.4.1.3049-13);
- Программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основной образовательной программой МК ДОУ № 25;

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозайка - Синтез, 2017.-352 с. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ. Она предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие детей 3-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе МК ДОУ № 25 и основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы.

В вариативной части программы предусматривается преемственность музыкального содержания. Содержанием музыкального воспитания детей данного возраста является приобщением их к разным видам музыкальной деятельности, формирования интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоения некоторых исполнительских навыков.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:
- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы:

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
* Уважение личности ребенка.
* Реализация программы в формах, специфических для детей разновозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования , становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество ДОУ с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Комплектование группы «Капитошка» на 2020-2021 учебный год

№ гр.	Возраст детей	Кол - во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
«Капитошка»	3 – 5 лет				20	

№	Ф.И. ребёнка	1группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1.	Важаков Халид				
2.	Вельчев Александр				
3.	Задера Егор				
4.	Лахнюк Евгения				
5.	Осташ Варвара				
6.	Сарычева Влада				
7.	Семеняк Степан				
8.	Шевченко Дмитрий				
9.	Эсмурзаева Амира				

Социальный паспорт группы «Капитошки» на 01.09.2020.

№	Статус семьи	Количество
1.	Полные семьи	
2.	Неполные семья	
3.	Многодетные семьи	
4.	Опекаемые семьи	
Уровень образованности:		
1.	*Имеют высшее:*	
	Мать:	
	Отец:	
2.	*Имеют профессионально - образовательное*	
	Мать:	
	Отец:	
3.	*Имеют среднее*	
	Мать:	
	Отец:	

Общие сведения о МК ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 п.Большевик МК ДОУ д/с № 25 п. Большевик

2	Юридический адрес Фактический адрес	356612п. Большевик Ипатовского городского округа Ставропольского края ул. Школьная, 13 356612 п. Большевик Ипатовского городского округа Ставропольского края ул. Школьная,13
3	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.00 до 17.30 Реализация Рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МК ДОУ.
4	ВРИО Заведующего МК ДОУ	Зинович Н.В.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный с 7.00 до 17.30, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Срок реализации программы -1 год (2020г. - 2021г.)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и среднего возраста.

Настоящая Программа рассчитана на один учебный год, с 01 сентября по 31 мая.

Основной набор детей в группу ведется в период с 1 июня по 1 сентября, данный период считается адаптационным.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 17.30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МК ДОУ № 25 учитывает климатические, географические особенности, то есть образовательная деятельность в группе «Капитошка» организуется с учетом двух периодов:

Холодный период: сентябрь – май

Теплый период: июнь – август

Возрастные особенности детей 3-4 и 4-5 лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внесетуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды пааликации.
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают, преимущественно, по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификакация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера

ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же —больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я

ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 : целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (стр. 19-20), целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20-22).

Система оценки результатов освоения Программы отражена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (стр. 22-23)

Педагогическая диагностика отражена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (стр. 24)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

«Социально-коммуникативное развитие»

Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Ребёнок в семье и обществе. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Формирование основ безопасности.	
Знает членов своей семьи. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки. Участвует в жизни группы. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические	Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Имеет первичные гендерные представления. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных

навыки. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения. Выполняет роль дежурного. Участвует в уходе за растениями. Проявляет уважение к людям всех профессий. Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает сигналы светофора. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении. Соблюдает технику безопасности во время игры.	отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Бережно относится к вещам, использует их по назначению. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы. Следит за своим внешним видом. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка). Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.). Выполняет обязанности дежурных. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

	Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. Знает понятие слов «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знает ядовитые растения. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

Младшая 3-4 года	**Средняя 4-5 лет**
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	
Включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которого выделяется ранее скрытые свойства изучаемого объекта. В соответствии с заданием выполняет действия по алгоритму. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов (тёплый – холодный, мягкий - твёрдый). Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом. Получает новые сведения об объекте в процессе его практического исследования. Развиты первичные навыки проектно - исследо-вательской деятельности. Принимает участие в оформлении результатов и представляет их сверстникам. Может определять объект по звучанию, по вкусовым ощущениям.
Формирование элементарных математических представлений.	
Выделяет общий признак предметов группы. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько». Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает	Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один лишний) предмет. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они

результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер	отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее —короче, шире — уже, выше — ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с миром природы.	
Имеет представление о растениях и животных. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла —тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Имеет простейшие	Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе. Имеет представление об охране растений и животных. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Определяет и называет

представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки. Имеет представление о летних изменениях в природе. Имеет представление о садовых и огородных растениях.	время года; выделяет их отличительные признаки. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
Ознакомление с предметным окружением.	
Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.	Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с социальным миром.	
Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда. Имеет представление о разных видах театра.	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.). Знает основные достопримечательности родного города. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда. Знает назначение денег.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая 3 – 4 года	Средняя 4 -5 лет
Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов	Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет

транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Называет предметы сходные по назначению. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п- б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц). Отчетливо произносит слова и короткие фразы. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет интерес к книгам.	существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Называет предметы сходные по назначению. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п- б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц). Отчетливо произносит слова и короткие фразы. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия. С помощьюинсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляетинтерес к книгам воспитателя.

«Художественно-эстетическое развитие»

Младшая 3 – 4 года	Средняя 4 -5 лет
Рисование, лепка, аппликация, конструирование(обязательная часть)	
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно используетматериалы. Знает, называет и использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

«Физическое развитие»

Младшая 3 – 4 года	Средняя 4 – 5 лет
Различает и называет органы чувств	Знает части тела и органы чувств, их значение

(глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме. Имеет представление о полезной и вредной пище. Имеет представление о здоровом образе жизни. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.	для жизни и здоровья человека. Имеет представление о здоровом образе жизни. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди) Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Выполняет действия по сигналу.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Качество содержания и комплексный подход в 5 образовательных областях обеспечивают:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Методическое сопровождение программы «От рождения до школы»;

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных методических пособий, принятых практикой дошкольного образования. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, традициям, сложившимся в дошкольной организации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, организация не вступает в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом, общеобразовательной программой «От рождения до школы».
Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы, а также близки и интересны детям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в 18
Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие предполагает:
- овладение ребенком речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает:

приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
19
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.3. О. О. «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как

спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за	можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я.	
Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношени группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). е, новые знания и др.) и обязанностях в
Семья.	
Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад.	
Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать

красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 74. - 4-е изд.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017, с.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки.	
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Самообслуживание.	
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.	
Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
Труд в природе.	
Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых.	
Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым,	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе.	
Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветку деревьев, не трогать животных и другое)	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах.	
Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигнала светофора.Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить улицу, держась за руку взрослого).Знакомить с работой водителя.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности.	
Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2.4. О. О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Познавательно-исследовательская деятельность.	
Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. эталонов, перцептивных действий	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесо изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. образность
Первичные представления об объектах окружающего мира.	
Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
Сенсорное развитие.	
Обогащать чувственный опыт детей,	Продолжать работу по сенсорному развитию в

развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выде величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). лять цвет, форму,	разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
Дидактические игры.	
Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Проектная деятельность.	
	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения	

до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Формирование элементарных математических представлений	
Количество.	
Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни —красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина.	
Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а

предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный —короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые по величине.	также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).
Форма.	
Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, др.).Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь —прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве.	
Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени.	
Учить ориентироваться в контрастных	Расширять представления детей о частях

частях суток: день — ночь, утро — вечер.	суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Ознакомление с социальным миром	
Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.).	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об обще поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Ознакомление с миром природы	
Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения	и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня .Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. береза, клен и др.).
Сезонные наблюдения	
Осень.	
Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).Привлекать к участию в сборе семян растений.
Зима.	

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
Весна.	
Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
Лето	
Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

2.5. О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа 3-4 года	**Младшая группа 3-4 года**
Развитие речи	
Развивающая речевая среда.	
Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать

взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря.	
На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул-табурет- скамеечка, шуба- пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи.	
Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,

т - д - к - г; ф - в; т-с з - ц. Развивать моторику речевого и двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов из словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	
Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь.	
Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	
Приобщение к художественной литературе	
Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

2.6. О.О. «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа 3-4 года	**Средняя группа 4-5 лет**
Приобщение к искусству	
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение,	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,

жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.	изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Изобразительная деятельность	

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Рисование.	
Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу

промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.	соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование.	
	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).Познакомить детей с

	городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Аппликация.	
Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменять	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.	конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Музыкальная деятельность	
Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
Слушание.	
Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы —септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальны молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение.	
Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), водном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	
Песенное творчество.	
Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»,

навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения.	
Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества.	
Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах.	
Знакомить детей с некоторыми детскими Музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

2.7. О.О. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет
Формирование начальных представлений	
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Физическая культура	
Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать

построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры.	
Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от: возрастных особенностей воспитанников; от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников; от интересов и желаний детей и их родителей (законных представителей). Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) **Фронтальные** (чёткая организационная структура) **Индивидуальные** (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) **Совместная деятельность детей и взрослых** **Режимные моменты**	**Наглядные** (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) **Словесные** (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.) **Игровые** (игровые и дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры) **Практические** (упражнения) **Исследовательский** (эксперимент, моделирование)	**- демонстрационные и раздаточные;** **- аудиовизуальные, визуальные, аудийные**. Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направления развития и образования детей	Формы работы
	младший дошкольный возраст

(далее - образовательные области):	
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультминутки НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности Игровая беседа с элементами движений Игра Гимнастика после сна Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
Социально-коммуникативное	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей
Речевое развитие	Игры - занятия Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами

	природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Инсценирование
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Досуги
Художественно – эстетическое Развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра ДОУ выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Хороводная игра с пением Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Методы реализации программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с

	со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей_- в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы -сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные	Активные методы	Активные методы обучения

методы	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Взаимодействие взрослых с детьми, способы направления и поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, пронизывающий все направления деятельности. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, специалисты) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Способы поддержки детской инициативы	
3-4 года	**4-5 лет**
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо: * создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; * рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; * отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; * всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; * помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; * способствовать стремлению научиться	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: * способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; * обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь,

делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; * в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; * не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; * учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; * уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; * всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.	двигаться, танцевать под музыку; * создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; * при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; * не допускать диктата, навязывания игр; * обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); * привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; * побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; * привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; * читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. в выборе сюжетов игр; * обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); * привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; * побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; * привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

	* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная).

Перспективный план работы с родителями 2020– 2021 учебный год.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Сентябрь	
Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
ПДД: Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения		воспитатель
Организационное родительское собрание: «Давайте познакомимся»	Знакомство родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребенка в дошкольном учреждении; создание эмоционально – положительного настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателями; снятие барьеров в общении и переход открытым, доверительным отношениям. Ознакомить с задачами развития и воспитания детей.	Воспитатель Родители
Индивидуальные консультации: «Первые дни в ДОУ», «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду», «Что должно быть в шкафчике», «Как помочь ребенку адаптироваться»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Воспитатель
	Октябрь	
Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.	Воспитатель
Папка-передвижка: «Осень в гости к нам пришла».	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатель Родители
Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности	Воспитатель Родители Муз. руководитель

	своих детей.	
Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатель
Беседы с родителями: «Растим здорового ребенка»	Привлечь родителей к информации.	Воспитатель
ПДД; Консультация для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников.		воспитатель
Ноябрь		
Консультация: «Что можно приносить в детский сад и что нельзя».	-Знакомство родителей с правилами посещения детского сада.	Воспитатель
Консультация: « Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники».	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Воспитатель
Папка – передвижка «Этикет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
Конкурс рисунков ко Дню матери «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатель
Беседа: « Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Воспитатель
Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно –транспортного травматизма»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
ПДД: Консультация для родителей: «Безопасность детей на городских улицах»		воспитатель
Декабрь		
Консультация: «Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье».	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатель
Конкурс « Елочка года».	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	
Оформление	Привлечь внимание родителей к	Воспитатель

родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка – зима».	информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	
Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	Воспитатель
Консультация: «Внимание – грипп!»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.	Воспитатель
Подготовка к новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	Воспитатель Родители Муз .руководитель
ПДД: Родительское собрание: «Предвидеть + научить = уберечь» Анкетирование – Безопасность детей на дороге.		Воспитатель
Январь		
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатель
Консультация: «Внимание – зима!»	Напомнить о необходимости профилактики детского травматизма зимой.	Воспитатель
Консультация: «Правила поведения при пожаре».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатель
Родительское собрание: «Азы воспитанности».	Познакомить родителей как правильно воспитывать ребенка	
ПДД: Информационный листок для родителей « начни с себя»		воспитатель
Февраль		
Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатель
Индивидуальные беседы: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». «Общение со сверстниками».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатель
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребенка.	
Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Воспитатель
Беседа с родителями «Одежда детей в разные	Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.	Воспитатель

сезоны».		
ПДД: Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»		
Март		
Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Воспитатель Родители Муз. руководитель
Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Наши мамы лучше всех».	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
Консультация: «Что такое ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатель
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада.	Воспитатель Родители
ПДД: Памятка для родителей «Все начинается с малого»		воспитатель
Апрель		
Индивидуальные беседы с родителями « Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
Выставка совместных с детьми рисунков на тему День космонавтики.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Воспитатель Родители
Памятка для родителей « Будьте бдительны на улицах города».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатель
Оформление папки – передвижки « Весна»	Расширить представления детей и родителей о времени года « Весна»	Воспитатель
ПДД: Информационный листок для родителей «Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения».		воспитатель
Май		
Консультация «Игры для непосед»	Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Воспитатель
Наглядный материал для	Привлечь внимание родителей к	Воспитатель

родителей « День Победы»	информации.	
Папка – передвижка «Великая Отечественная война.	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
Итоговое родительское собрание « Как повзрослели и чему научились наши дети за год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	
Консультация: «Права, обязанности и функции родителей».	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатель
Консультация: «Всё о развитии детской речи».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатель
ПДД: Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?		воспитатель

2.10. . Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. (Региональный компонент)

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном крае (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края.
Литвинова Р.М.	Региональная культура Ставрополья.

Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
сентябрь	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3неделя	«Посёлок, в котором я живу»	Знакомить детей с историей прошлого посёлка. Закреплять знание домашнего адреса. Воспитывать любовь к своему дому, улице, посёлку.
	4 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
октябрь	1 неделя	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности.
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций	Развивать у детей интерес к родной

		на тему « Осень золотая»	природе, ее краоте.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
ноябрь	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Знакомство с творчеством Писателей родного города	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	4 неделя	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
декабрь	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа
	3 неделя	«Сто одѐжек и все без застѐжек» вечер загадок»	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
январь	1неделя	Рождество	
	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь»	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
февраль	1 неделя	Беседа «Мы разные»	повадками, особенностями питания. Февраль 1 неделя 03.02 – 07.02.20 Беседа «Мы разные» Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост. цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра-хоровод «Дуб - Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить игру.
	3 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним
	4 неделя	Животные Ставропольского края	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями

			внешнего вида, повадками, особенностями питания.
март	1 неделя	Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
	3 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности
	4 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
апрель	1 неделя	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька…»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором
	3 неделя	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
май	1 неделя	Знакомство со Ставропольской символикой.	Познакомить детей с гербом.
	2 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой	Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.
	4 неделя	Весна на Ставрополье	Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы.

Работа коллектива МК ДОУ №25 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроя воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной

активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.
РППС соответствует принципам: трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность, безопасность.

Центр развития	**Оборудование и материалы, которые должны быть в группе**
Спортивный центр	• коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	• пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. **Материал по познавательному развитию:** • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

	• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоз. двора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; «Чудесный мешочек» с различными предметами
Центр творчества	• Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; «Чудесный мешочек» с различными предметами
Центр живой природы	• комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые;

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Режим дня младшей разновозрастной группы (3-5 лет)
Организация жизнедеятельности детей (холодный период года).

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа 3-5 лет
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игровая деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
НОД	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 1635
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.35 -17.30

Организация жизнедеятельности детей (тёплый период года)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа 3-5 лет
Прием детей на участке детского сада, свободная игра, игры на свежем воздухе.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10 – 8.20
Завтрак.	8.20 -8.35
Самостоятельная деятельность, игры.	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	9.00 -12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 -12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.20
Постепенный подъём, воздушно – водные, закаливающие процедуры.	15.20 -15.35
Полдник	15.35 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 -17.30

*прием детей в теплое время года организуется на улице
*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Виды организованной деятельности	Количество видов организационной деятельности			
	в неделю	в год	в неделю	в год
	Младшая группа		Старшая группа	
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1	36	1	36
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с природой.	0,5 0.5	18 18	0,5 0,5	18 18
Речевое развитие. Развитие речи.	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	 1 0,5 0.5	 36 18 18	 1 0,5 0,5	 36 18 18
Физическая культура	3	108	3	108
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	72	2	72
Общее количество	10	360	10	360

Распорядок реализации образовательной деятельности детей в младшей разновозрастной группе.

День недели	**Примерное время проведения**		**НОД**
	3 -4 года	**4 -5 лет**	
понедельник	**9.00 – 9.15**	**9.20-9.40**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/ природой)
	9.50 – 10.05 (10.10)		Физическая культура
Вторник	**9.00 – 9.15**	**9.20-9.40**	Художественно-эстетическое (рисование
	9.50 – 10.05 (10.10)		Художественно-эстетическое (музыка)
Среда	9.00 – 9.15	9.20-9.40	Формирование элементарных математических представлений

	9.50 – 10.05 (10.10)		Физическая культура
Четверг	**9.00 – 9.15**	**9.20-9.40**	Речевое развитие.
	9.50 – 10.05 (10.10)		Художественно-эстетическое (музыка)
Пятница	**9.00 – 9.15**	**9.20-9.40**	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)
	9.50 – 10.05 (10.10)		Физическая культура на свежем воздухе

3.4. Циклограмма образовательной деятельности в разновозрастной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа. (Региональный компонент) 2.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.Самостоятельная игровая деятельность	1. Беседа 2.Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 3. Игры на развитие мелкой моторики 4.Самостоят.художественная деятельность	1. Беседа 2.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.Самостоятельная игровая деятельность	1. Беседа 2.Индивидуальная работа (ФЭМП) 3. Д/и на развитие слухового внимания 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Беседа «Уроки здоровья» (ЗОЖ, ОБЖ) 2. Д/и (ФЭМП) 3.Индивидуальная работа (ИЗО) 4.Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2.Индивидуальная работа. 3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/и (бег)	1.Наблюдение за животным миром. 2.Индивидуальная работа. 3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/и (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Индивидуальная работа. 3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/и (эстафет	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Индивидуальная работа. 3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/и (с лазанием)	1.Целевая прогулка 2.Индивидуальная работа. 3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4. Народные игры.
Вечер	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Конструктивные игры. 3.Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Интеллектуальные игры. 3.Работа в физкультурном уголке. 4.Строительные игры.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги (ПДД, Познание, Музы ка, Физкультура.) 3.Театрализованные игры. 4.Инд. работа (физкультурнооздоровительная)	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и 3.Хозяйственнобытовой труд 4.Строительные игры 5Рассматривание иллюстраций, репродукций

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Направление работы	Методические пособия
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа Мозаика-Синтез, Москва 2014 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа : Мозаика-Синтез, Москва 2015. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозайка-Синтез. Москва 2016.
Формирование Позитивных установок к труду и творчеству	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет». Мозаика-Синтез, Москва 2017
ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа «Мозаика-Синтез, Москва 2014г 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа «Мозаика-Синтез. Москва 2015 Л. В. Куцаков «Конструирование из строительного материала» средняя группа Мозайка-Синтез. Москва 2016
Программа «Математические ступеньки». М., 2010	Колесникова Е.В.
Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4; 4-5 лет. М., 2012	Колесникова Е.В.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2015. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозайка-Синтез, 2016.
Ознакомление с миром природы	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа М.: Мозайка-Синтез, 2015 . О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозайка-Синтез,2015.
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». средняя группа: Мозаика – Синтез, 2017. 2. В. В. Гербова «Развитию речи в детском саду». Вторая младшая группа: Мозаика – Синтез, 2016.
Приобщение к художественной литературе	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. 4. Хрестоматия младше-средняя группа детского сада Москва. Астрель 2009. Полная хрестоматия для детского сада. Москва РОСМЭН 2018.
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	

Изобразительная деятельность	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском сад.» Младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2010. 2. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Конструктивно-модельная деятельность	Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» средняя группа Мозаика – Синтез, 2008.
Безопасность	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет» Мозаика-Синтез Москва , 2016г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» Мозаика-Синтез Москва , 2016г
ОО «Физическое развитие»	
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа М.: «МозаикаСинтез», 2016г 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа М.: «Мозаика- Синтез», 2012г. Г.А.Прохорова. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.»	
«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	
В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. «Примерное комплексно- тематическое планирование» к программе « От рождения до школы» младшая группа –М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.- 160с.	
В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. «Примерное комплексно- тематическое планирование» к программе « От рождения до школы» средняя группа-М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.- 160с.	

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе (3-5 лет)

Месяцы	**Неделя**	**Развернутое содержание работы**	**Итоговое мероприятие**

Сентябрь	**1**	**« До свидание лето, здравствуй детский сад. День знаний »** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Рисование на тему: «Наше лето»
	2	**«Осень»** **«Дары осени. Овощи»** Расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. (баклажан, кабачок, редька)	Выставка рисунков и поделок «Дары осени» (овощи, фрукты)
	3	**«Дары осени. Фрукты»** Расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев.	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)
	4	**«Перелетные птицы»** Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.	Рассматривание картин с изображением перелетных птиц
Октябрь	**1**	**«Я в мире человек»** **«Что я знаю о себе»** Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.	Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»
	2	**«В здоровом теле - здоровый дух»** Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.	Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»
	3	**«Моя семья»** Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Осень в гости к нам пришла»
	4	**«Профессии»** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; Формировать представления детей о профессиях	Создание альбома профессий

		повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Ноябрь	**1**	**«Мой город, моя страна»** **«Мой родной город»** Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.	Фотовыставка рисунков о родном крае
	2	**«Транспорт»** Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе**,** о нормах поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Изготовление атрибутов по ПДД
	3	**«Мебель, посуда»** Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету.	Лепка различной посуды, выставка детских поделок
	4	**«День матери»** Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	«Открытка для мамы».Развлечение «День матери»
Декабрь	**1**	**«Новогодний праздник»** **«Зимушка-зима»** Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
	2	**«Зимующие птицы»** Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой. Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам.	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
	3	**«Лесные звери зимой»** Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)	Викторина «Отгадай загадку"
	4	**«Новый год»**	Праздник совместно

		Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени)	с родителями, Проведение Новогоднего утренника
Январь	**2**	**«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)** Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. активизировать наблюдательную деятельность.	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
	3	**«Зимние забавы детей»** Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями
	4	**«Волшебный мир сказки»** Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.	Инсценировка с детьми русской народной сказки «Теремок»
Февраль	**1**	**«День защитника Отечества»** **«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)** Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым характерные признаки поступкам; учить сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Изготовление с детьми поделок для пап и дедушек
	2	**«Военные профессии, техника»** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.	Рассматривание коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии
	3	**«23 февраля»** Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Утренник, посвященный 23 февраля
	4	**«О любимых мамах и бабушках».** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные	Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек

		представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Март	**1**	**«8 Марта»** Продолжать знакомить детей с праздником -Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта.	Утренник, посвященный 8 марта
	2	**«Знакомство с народной культурой и традициями»** **«Народная игрушка»** Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д. Ознакомить детей с игрушками народных промыслов. Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек	Изготовление игрушек своими руками
	3	**« Рукотворный мир»** Помочь детям выявить свойства предметов, из какого материала они сделаны, их прочность, способы использования и применения. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и.т.д.)
	4	**«Удивительный и волшебный мир книг».** Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров**.**	Выставка любимых детских книг- «Книги, которые мы читаем дома»
Апрель	**1**	**«Весна - красна»** Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.	Выставка рисунков о весне
	2	**Космос, День земли»** Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	3	**«Уголок природы»** Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, растущими в уголке природы. Знакомить с названиями растений, с их внешним видом и способами ухаживания за растениями.	Посадка лука, цветов в уголке природы
	4	**«Труд весной»** Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.	Уборка игрового участка, подготовка к летнему периоду

Май	**1**	**«День Победы»** Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Оформление стенгазеты посвященной ко дню Победы
	2	**«Все цветы разные»** Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.	Посадка цветов на участке
	3	**«Насекомые весной»** Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых
	4	**«Скоро лето»** Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Развлечение для детей «Здравствуй лето»

Приложение №2

Перспективное планирование на год
в младшей группе (3 – 4 года)

Познавательное развитие
Ознакомление с предметным и социальным миром

Недели	**Тема**	**Цель**	**Дата проведения**
		Сентябрь	
1	Транспорт, стр.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять признаки транспорта Развивать умение классифицировать предметы по общему признаку. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
2	Мебель стр.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять признаки мебели Развивать умение классифицировать предметы по общему признаку. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
		Октябрь	
3	Папа, мама, я - семья стр.21	Формировать представления о семье. Учить называть имена членов семьи. Воспитывать	

		желание проявлять заботу о родных и близких.	
4	Одежда стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать желание быть аккуратным.	
5	Чудесный мешочек стр.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать умение отвечать на вопросы Воспитывать интерес к окружающему миру.	
6	Кто в домике живет? стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	
Ноябрь			
7	Помогите Незнайке стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать желание помогать друг другу	
8	Теремок стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
9	Варвара-краса, длинная коса стр.28	Знакомить детей с трудом мамы. (к дню Матери). Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Воспитывать уважение к маме.	
Декабрь			
10	Найди предметы рукотворного мира стр.29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Развивать умение описывать предметы. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
11	Хорошо у нас в детском саду стр.30	Учить детей называть свой детский сад «Зайчик» Развивать умение ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.	
12	Наш зайчонок заболел стр.32	Дать детям представление о том, как мама заботится о сыне, если он болен. Развивать чувство заботы о своих близких. Воспитывать доброжелательное отношение к маме.	
Январь			
13	Деревянный брусочек стр.34	Познакомить детей некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к свойствам предметов окружающего мира.	
14	Приключение в комнате стр. 34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	
15	Радио стр.36	Учить детей составлять рассказы о предмете с	

		опорой на алгоритм. Развивать внимание. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	
Февраль			
16	Смешной рисунок стр.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к художественному творчеству. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и карандашом.	
17	Мой родной город стр.38	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	
18	Вот так мама – золотая прямо стр.39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать желание рассказывать о мамах и бабушках. Воспитывать уважение к маме и бабушке.	
Март			
19	Золотая мама стр.40	Продолжать знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание бережно относиться к игрушкам.	
20	Как мы с Фунтиком возили песок стр.41	Продолжать формировать понятие о том, как папа проявляет заботу о семье. Развивать умение называть профессии. Воспитывать уважение к папе.	
21	Что мы делаем в детском саду стр.42	Продолжить знакомить детей с трудом работников детского сада. Формировать представление о профессии «воспитатель». Воспитывать уважительное отношение к воспитателю.	
Апрель			
22	Тарелочка из глины стр.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
23	Няня моет посуду стр.45	Продолжить знакомить детей с трудом работников детского сада. Развивать умение обращаться к взрослым по имени отчеству. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
24	Что лучше: бумага или ткань? стр.46	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать интерес к ручному труду.	
Май			
25	Подарки для медвежонка стр.48	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними различные действия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
26	Подарок для крокодила Гены	Познакомить с трудом повара. Развивать умение быть вежливым. Воспитывать интерес к	

	стр.49	профессии повара	
27	Опиши предмет стр.50	Развивать умение детей выделять и называть существенные признаки предмета. Учить устанавливать причинно-следственные связи Воспитывать интерес к окружающему миру.	
О. В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа			

Ознакомление с природой

Недели	Тема	Цель	Дата проведения
Сентябрь			
1	Овощи с огорода стр.25	Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Развивать речь, умение по описанию узнавать овощи.Воспитывать интерес к окружающему миру.	
Октябрь			
2	Меняем воду в аквариуме стр.26	Расширить знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	
Ноябрь			
3	В гостях у бабушки стр.29	Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями их поведения; Показать, что жизнь этих животных связана с человеком: он создает им условия (кормит, ухаживает).Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.	
Декабрь			
4	Покормим птиц зимой стр.32	Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни птиц (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов). Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	
Январь			
5	В январе, в январе много снега во дворе стр.34	Уточнять знания детей о зиме Обогащать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать эстетическое отношение к явлениям природы.	
Февраль			
6	У меня живет котенок стр.35	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Воспитывать любовь к животным.	
Март			
7	Уход за комнатными растениями стр.37	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (Кливия). Развивать умение поливать цветы из лейки, протирать листья.	

		Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	
Апрель			
8	Прогулка по весеннему лесу стр.39	Учить детей выделять особенности весенней погоды. Развивать представление о лесных растениях и животных. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	
Май			
9	Экологическая тропа стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Развивать представление о посадке деревьев. Продолжать учить различать растения по типу – дерево – кустарник. Воспитывать трудовые навыки.	
О.А. Соломенникова. «Ознакомлеие с природой в детском саду» вторая младшая группа.			

Формирование элементарных математических представлений.

Недели	Тема	Цель	Дата проведения
Сентябрь			
1	Мониторинг		
2	Мониторинг		
3	Игра «Когда это бывает?» Игра «Большой - маленький» Игра «Один - много»	Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	
4	Игра «Назови правильно» Игра «Отгадай и нарисуй» Игра «Когда это бывает?»	Познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки	
Октябрь			
1	Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий – низкий, большой - маленький» Д/У «Раскрась	Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий -	

	правильно»	низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи	
2	Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	
3	Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	
4	Игра «Загадки и отгадки» И/У «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	
Ноябрь			
1	Игра «Загадка и отгадка» И/У «Большая, поменьше, маленькая» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая,	

		поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.	
2	Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу	
3	Игра «Хватит ли белочкам шишек?» И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание	
4	Игра «Хватит ли слону туфелек?» И/У «Рисуем квадраты» Игра «Когда это бывает?»	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	
Декабрь			
1	Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Игра «Слушай, смотри, считай»	Продолжать знакомить с числом 4; учит называть числительные по порядку, указывая на предметы,	

		выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
2	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» И/У «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрашивай»	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник	
3	Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Игра «Соедини правильно»	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна;	
4	Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение» Игра «Посмотри и назови» Игра «Подбери пару»	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
Январь			
1	Праздничная неделя		
2	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» И/У «Рисуем овалы» Игра «Соедини правильно»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе	

		загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	
3	Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Игра «Раскрась правильно»	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг	
4	И/У «Найди лишний домик» И/У «Вставь в окошки нужное число» Игра «Выложи по образцу»	Закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление	
Февраль			
1	Игра «Помоги муравьишке» И/У «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай не ошибись!»	Закрепление пространственные отношения: справа, слева; со геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального рядаотнесение формы предмета.	
2	И/У «Бусы» Игра «Третий лишний» И/У «Круглый год»	Учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года	
3	И/У «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д/У «Что сначала, что потом»	Развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	
4	Д/У «Укрась коврик» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений;	

		закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задачшуток.	
Март			
1	Д/У «Дорисуй картинки» И/У «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.	
2	«Обведи дорожки» Д/У «Логические цепочки» И/У «Найди одинаковые фигуры»	Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам	
3	Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась так же»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству	
4	Игра «Построй домик» И/У «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи	
Апрель			
1	Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплят количеством предметов; развивать пространственные представления.	
2	Д/У «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» И/У «Забавный инопланетянин»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задачшуток; развивать внимание,	

		наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	
3	Д/У «Воздушный змей» И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.	
4	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений; закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	
Май			
1	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	
2	«Путешествие в математическую страну»		
3	Мониторинг		
4	Мониторинг		

Речевое развитие
Развитие речи. Ознакомление с художественным произведением

Недели	Тема	Цель	Стр.	Дата проведения
Сентябрь				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. С. 28	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).	С. 31	
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	С. 32	

4	Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию).	С. 33	
Октябрь				
1	Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	С. 36	
2	Чтение русской народной сказки «Колобок» дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	С. 38	
3	Звуковая культура речи: звук О. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	С. 39	
4	Чтение стихотворения. А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	С. 40	
Ноябрь				
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	С. 41	
2	Звуковая культура речи: звук И.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	С. 42	
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	С. 43	
4	Чтение	Познакомить детей с яркими	С. 46	

	стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.		
Декабрь				
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	С. 50	
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).Э (игра «Эхо»),	С. 51	
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	С. 52	
4	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	С. 53	
Январь				
1	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	С. 54	
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	С. 55	
3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	С. 57	
4	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	С. 58	
Февраль				
1	Чтение русской	Познакомить детей со сказкой «Лиса и	С. 59	

	народной сказки «Лиса и заяц»	заяц»(обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).		
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	С. 60	
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	С. 62	
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	С. 63	
Март				
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что..»	Познакомить детей с Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	С. 64	
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	С. 66	
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	С. 68	
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дид.игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	С. 69	
Апрель				
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	С. 71	

	это бывает»			
2	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	С. 72	
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	С. 73	
4	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	С. 75	
Май				
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	С. 76	
2	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	С. 77	
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	С. 79	
4	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	С. 80	
В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.» Вторая младшая группа.				

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Недели	**Тема**	**Программное содержание**	**Дата проведения**
Сентябрь			
1	«Знакомство с карандашом и бумагой» с. 26	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	
2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от	

	с. 27	окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» с. 29	Учить детей правильно карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз.	
4	«Красивые лесенки » с. 30	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки.	
Октябрь			
1	«Разноцветный ковер из листьев» с.33	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	
2	«Цветные клубочки» с. 34	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов	
3	«Колечки» с. 36	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	
4	«Раздувайся, пузырь…» с. 37	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение.	
5	Рисование по Замыслу с. 40	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	
Ноябрь			
1	«Красивые воздушные шары (мячи)» с. 41	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	
2	«Разноцветные колеса (обручи)» с. 43	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	
3	«Нарисуй что-то круглое» с. 45	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками,	

		правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	
4	«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 46	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	
Декабрь			
1	«Снежные комочки, большие и маленькие» с.48	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	
2	«Деревья на нашем участке» с. 50	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист	
3	«Елочка» с. 51	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)	
4	«Знакомство с дымковскими игрушками. (Рисование узоров) с. 53	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	
Январь			
1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» с..55	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами.	
2	«Украсим рукавичку-домик» с. 56	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	
3	«Украсим дымковскую уточку» с.58	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	
Февраль			
1	«Мы слепили на прогулке снеговиков» с. 62	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
2	«Светит	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка,	

	солнышко» с. 63	сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).	
3	«Самолеты летят» с.65	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать врисунке образ предмета	
4	«Деревья в снегу» с. 66	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	
Март			
1	«Красивые флажки на ниточке» с. 69	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	
2	Нарисуйте, кто что хочет красивое» с.71	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами,выбирая их по своему желанию.	
3	«Книжки-малышки» с.73	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны)	
4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» с.74	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	
Апрель			
1	«Разноцветные платочки сушатся» с.76	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.	
2	«Скворечник» с.76	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	
3	«Красивый коврик» с.78	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	
4	«Красивая тележка (поезд) с.80	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	
5	По замыслу с.81	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	

Май			
1	«Картинка о празднике» с.84	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	
2	«Одуванчики в траве» с. 85	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.	
3	Рисование красками по замыслу с.86	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	
4	«Платочек» с.87	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	
Т. С. Комарова. « Изобразительная деятельноть в детском саду.» младшая группа.			

Лепка

Недели	Тема	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	«Знакомство с глиной, пластилином» с.27	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить	
2	«Палочки» («конфетки») с.28	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	
Октябрь			
1	«Колобок» с. 55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном	

		изображении некоторые детали (глаза, рот).	
2	«Подарок любимому щенку (котенку)» с.57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
3	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.	
Ноябрь			
1	«Крендельки» с. 42	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	
2	«Пряники» с.44	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	
Декабрь			
1	«Лепешки, большие и маленькие» с. 49	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	
2	«Погремушка» С. 49	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	
Январь			
1	«Мандарины и апельсины» С 74	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	
2	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» С 78	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом. Прижимания.	
Февраль			
1	«Воробушки и кот» с.63	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятииобщего результата.	

2	«Большие и маленькие птицы на кормушке» с.67	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	
Март			
1	«Неваляшка» с. 70	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	
2	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» с. 72	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	
Апрель			
1	«Зайчик (кролик)» с. 75	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить пластилин на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
2	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке) с. 77	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	
3	«Мисочки трех медведей» с.79	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закрепить умение лепить аккуратно.	
Май			
1	«Угощение для кукол» с. 84	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приемы работы с пластилином; развивать воображение.	
2	«Утенок» с.86	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв),	

		упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа			

Аппликация

Недели	Тема	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	«Большие и маленькие мячи» с.28	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.	
2	«Овощи лежат на подносе» с.32	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания.	
Октябрь			
1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» с.35	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	
2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» с. 38	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	
Ноябрь			
1	«Разноцветные огоньки в домиках» с. 42	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	
2	Аппликация на полосе «Шарики и кубики» с. 43	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	
Декабрь			
1	«Пирамидка» с. 51	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
2	«Наклей какую хочешь игрушку» (Бусы на елку) с. 54	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	
Январь			

1	«Красивая салфеточка» с. 58	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
2	«Снеговик» с. 60	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
Февраль			
1	«Узор на круге» с. 64	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
2	«Цветы в подарок маме, бабушке» с. 67	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	
Март			
1	«Флажки» с. 68	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	
2	«Салфетка» с. 73	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	
Апрель			
1	«Скворечник» с. 76	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	
2	«Скоро праздник придет» с. 83	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму	

		салфеткой; учить красиво располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие.	
Май			
1	«Домик» с. 83	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	
2	Аппликация «Цыплята на лугу» с. 87	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	
Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа			

Физическое развитие

Тема недели	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь		
1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	
Октябрь		
1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
Ноябрь		
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между	

	предметами; упражнять в ползании.	
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
Декабрь		
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
Январь		
1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Февраль		
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	
Март		
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в	

	длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Апрель		
1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Май		
1 неделя	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	
Л. И. Пензулаева « Физическая культура» младшая группа		

Приложение №3

Перспективное планирование на год

в средней группе (4 – 5 лет)

Познавательное развитие

Ознакомление с предметным и социальным миром

№	Тема недели	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	«Расскажи о любимых предметах» с.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	

		Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	
2	«Моя семья» с.19	Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	
Октябрь			
1	«Петрушка идет трудиться» с.21	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	
2	«Мои друзья» с.24	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
Ноябрь			
1	«Петрушка идет рисовать» с.26	Продолжить учить группировать предметы по назначению; Развивать любознательность.	
2	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» с.27	Уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
Декабрь			
1	«Петрушка – физкультурник» с.28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению(удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	
2	«Целевая прогулка "Что такое улица" с.31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжить закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать, свой адрес.	
Январь			
1	«Узнать все о себе, воздушный Шарик» с.33	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	
2	«Замечательный врач» с.34	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	

Февраль			
1	«В мире стекла» с.36	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	
2	«Наша Армия» с.37	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	
Март			
1	«В мире пластмассы» с.40	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	
2	«В гостях у музыкального Руководителя» с.41	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	
Апрель			
1	«Путешествие в прошлое Кресла» с.43	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	
2	«Мой город» с.46	Продолжить закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	
Май			
1	«Путешествие в прошлое Одежды» с.48	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	
2	«Труд плотника» с.49	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	
О. В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа			

Ознакомление с природой

№	Тема недели	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	«Что нам осень принесла?» с.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных	

		изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	
2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» с.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
Октябрь			
1	«Прохождение экологической Тропы» с.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
Ноябрь			
1	«Осенние посиделки Беседа о домашних животных» с.38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
2	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» с.41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
Декабрь			
1	«Дежурство в уголке природы» с.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	
2	«Почему растаяла Снегурочка?» с.45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	
Январь			
1	«Стайка снегирей на ветках Рябины» с.48	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
2	«В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» с.50	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
Февраль			
1	«Рассматривание кролика» с.53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего	

		вида кролика. Формировать интерес к животным.	
2	«Посадка лука» с.54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	
Март			
1	«Мир комнатных растений» с.57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
2	«В гости к хозяйке луга с.59»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
Апрель			
1	«Поможем Незнайке вылепить Посуду» (лепка из глины) с.64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	
2	«Экологическая тропа весной» с.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
Май			
1	«Закрепление» с.69	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях.	
2	«Закрепление» с.70	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	
О. А. Соломенникова « Ознакомление с миром природы» средняя группа			

ФЭМП

Недели	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь		
Мониторинг		
Мониторинг		
3	**Занятие 1** Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление	

	соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	
4	**Занятие 2** Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	
	Октябрь	
1	**Занятие 3** Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	
2	**Занятие 4** Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	
3	**Занятие 5** *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 1. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате. *Логическая задача*	
4	**Занятие 6** *Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 1. *Величина.* Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. *Геометрические фигуры.* Треугольник (находить среди множества фигур).	
	Ноябрь	
1	**Занятие 7** *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 2. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Ориентировка в пространстве.* Ближе, дальше.	
2	**Занятие 8** *Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 2. *Величина.* Короткий, длинный. *Геометрические фигуры.* Овал (находить среди множества фигур).	
3	**Занятие 9** *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень).	
4	**Занятие 10** *Количество и счет.* Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина.* Высокий, низкий. *Логическая задача.* Развитие внимания.	

Декабрь		
1	**Занятие 11** *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. *Величина.* Широкий, узкий. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник (находить среди множества фигур).	
2	**Занятие 12** *Количество и счет.* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. *Ориентировка в пространстве.* Положение предметов по отношению к себе. *Логическая задача.* Развитие внимания. *Геометрические фигуры.* Круг, овал.	
3	**Занятие 13** *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 4. В*еличина.* Большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача.* Развитие внимания.	
4	**Занятие 14** *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. *Логическая задача.* *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо.	
Январь		
1	**Занятие 15** *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. *Ориентировка в пространстве.* Далеко, близко. Лог*ическая задача*	
2	**Занятие 16** *Количество и счет.* Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Вверху, внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры.* Квадрат, прямоугольник. *Ориентировка во времени.* Времена года (зима, весна, лето, осень).	
3	**Занятие 17** *Количество и счет.* Знакомство с цифрой 5. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*	
4	**Занятие 18** *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифре 5, сра4—5. *Геометрические фигуры.* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. *Ориентировка во времени.* Быстро, медленно.	
Февраль		
1	**Занятие 19** *Количество и счет.* Знакомство с порядковыми числительными. *Ориентировка на листе бумаги.* Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. *Геометрические фигуры.* *Логическая задача.*	
2	**Занятие 20** *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете,	

	независимость числа от пространственного расположения предметов. *Геометрические фигуры.* Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. *Величина.* Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). *Логическая задача.*	
3	**Занятие 21** *Количество и счет.* Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. *Логическая задача.* Установление последовательности событий (части суток). *Величина.* Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	
4	**Занятие 22** *Количество и счет.* Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.* Шар, куб, цилиндр.	
Март		
1	**Занятие 23** *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	
2	**Занятие 24** *Количество и счет.* Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.	
3	**Занятие 25** *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо. *Логическая задача.* Установление последовательности событий.	
4	**Занятие 26** *Количество и счет.* Независимость числа от пространственного расположения предметов. *Математические загадки.* *Величина.* Развитие глазомера. *Логическая задача.* Развитие внимания.	
Апрель		
1	**Занятие 27** *Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете, *Ориентировка в пространстве.* Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. *Логическая задача.* Развитие внимания.	
2	**Занятие 28** *Количество и счет.* Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. *Логическая задача.* Развитие внимания.	
3	**Занятие 29** *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.	

	Порядковый счет. *Логическая задача.* *Ориентировка на листе бумаги.* Слева, справа, вверху, внизу.	
4	**Занятие 30** *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. *Геометрические тела.* Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. *Логическая задача.* Развитие внимания.	
Май		
1	**Занятие 31** *Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.	
2	**Занятие 32** *Количество и счет.* Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. *Величина.* Широкий, узкий. *Ориентировка во времени.* Времена года.	
Мониторинг		
Мониторинг		

Речевое развитие

№	Тема недели	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» с.27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
2	Звуковая культура речи: звуки с и сь. с.27	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять детей в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).	
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» с.29	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» с.30	Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Октябрь			
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» с.31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь. с.32	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах);учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуком З, ЗЬ.	
3	Заучивание русской народной песенки «Тень - тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	

	с.33		
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. с.34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	
		Ноябрь	
1	Чтение сказки «Три поросенка» с.35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С Михалкова), помочь детям понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
2	Звуковая культура речи: звук ц. с.36	Упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	
3	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. с.38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» с.39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
		Декабрь	
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». с.43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь детям запомнить содержание сказки и оценить поступки героев из произведения.	
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. с.43	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения.	
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» с.45	Умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Умение придумывать название картине.	
4	Звуковая культура речи: звук ш с.46	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш.	
		Январь	
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». с.48	Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).	
2	Звуковая культура речи: звук ж. с.49	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	

3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» с.50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить детей придумывать название картины.	
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». с.52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Февраль			
1	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». с.53	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
2	Звуковая культура речи: звук ч. с.53	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
3	Составление рассказов по картине «На полянке». с.55	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	
4	Урок вежливости. с.56	Рассказать детям о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Март			
1	Готовимся встречать весну и международный женский день. с.59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
2	Звуковая культура речи: звуки щ – ч с.60	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	
3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». с.61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
4	Составление рассказов по картине. с.62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
Апрель			
1	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий Хвост». с.63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	
2	Звуковая культура	Упражнять детей в четком произнесении звука	

	речи: звук л и ль. с.63	л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л. ль.	
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. с.65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	
4	Заучивание стихотворений. с.65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	
Май			
1	День Победы. с. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
2	Звуковая культура речи: звуки р, рь. с.69	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
3	Прощаемся с подготовишками. с.70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	
4	Литературный калейдоскоп. с.71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	
В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду» средняя группа			

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

№	Тема недели	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето" с.23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её водой.	
2	"На яблоне поспели яблоки" с.25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования 22.09.20 карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	
3	"Красивые цветы" с.27	Развивать наблюдательность, умение	

		выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	
4	"Цветные шары (круглой и овальной формы)" с.30	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Октябрь			
1	"Золотая осень" с.31	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
2	"Сказочное дерево" с.33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	
3	Декоративное рисование "Украшение фартука" с.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	
4	Рисование красками "Яички простые и золотые" с.3	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	
Ноябрь			
1	Декоративное рисование "Украшение свитера"	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять	

	(Вариант. Рисование "Укрась юбку дымковской барышни") с.40	украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	
2	"Маленький гномик" с.42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	
3	"Рыбки плавают в аквариуме" с.43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
4	Рисование по замыслу с.38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
		Декабрь	
1	"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") с.45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	
2	Рисование красками "Снегурочка" с.47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	
3	"Новогодние поздравительные открытки" с.48	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный	

		отклик на самостоятельно созданное изображение.	
4	"Наша нарядная елка" с.50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
Январь			
1	"Маленькой елочке холодно зимой" с.51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	
2	"Развесистое дерево" с.52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	
3	"Нарисуй какую хочешь игрушку" с.56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
4	Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи) с.57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	
Февраль			
1	"Украсим полосочку флажками" с.58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	

2	"Девочка пляшет" с.60	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	
3	"Красивая птичка" с.61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	
4	Декоративное рисование "Укрась свои игрушки" с.62	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
Март			
1	"Расцвели красивые цветы" с.64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	
2	Декоративное рисование "Украсим кукле платьице" с.68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.16.03.21	
3	"Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок" с.69	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	
4	Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц" с.71	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.	
Апрель			
1	"Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления,	

	с.72	воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	
2	Рисование "Мое любимое солнышко" с.74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	
3	"Твоя любимая кукла" с.75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	
4	"Дом, в котором ты живешь" с.77	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	
Май			
1	"Празднично украшенный дом" с.78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
2	"Самолеты летят сквозь облака" с.80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
3	"Нарисуй картинку про весну" с.81	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	
4	"Нарисуй какую хочешь картинку "с.82	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество	
Т. С. Комарова « Изобразительная деятельность» средняя группа			

Лепка

№	Тема Недели	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1 неделя	"Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы") с.23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	
3 неделя	"Большие и маленькие морковки" с.24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	
Октябрь			
1 неделя	Лепка "Грибы" с.32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	
3 неделя	"Угощение для кукол" с.35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	
5 неделя	« Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» с. 37	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.	
Ноябрь			
1 неделя	"Сливы и лимоны" с.39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	
3 неделя	"Разные рыбки" с.42	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	
Декабрь			
1 неделя	"Девочка в зимней одежде" с.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в	

		одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	
3 неделя	"Большая утка с утятами" (Коллективная композиция) с.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	
Январь			
1 неделя	"Птичка" с.51	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	
3 неделя	"Вылепи какое хочешь игрушечное животное" с.53	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	
Февраль			
1 неделя	"Хоровод" с.59	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
3 неделя	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция) с.61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	
Март			
1 неделя	"Мисочка" с.66	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	
3 неделя	"Козленочек" с.69	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	

Апрель			
1 неделя	"Мисочки для трех медведей" с.73	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке..	
3 неделя	«Барашек" (По образу филимоновской игрушки) с.74	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	
5 неделя	«Чашечка» с.76	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
Май			
1 неделя	"Птичка клюет зернышки из блюдечка" с.78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	
3 неделя	"Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц" с.82	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	
Т. С. Комарова « Изобразительная деятельность» средняя группа			

Аппликация

№	Тема недели	Программное содержание	Дата проведения
Сентябрь			
2 неделя	Аппликация "Красивые флажки" с.25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки –флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	
4 неделя	"Укрась салфеточку" с.30	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить	

		разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической. оценке работ.	
Октябрь			
2 неделя	Украшение платочка" с.34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	
4 неделя	"Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере") с.35	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	
Ноябрь			
2 неделя	«Большой дом" с.39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	
4 неделя	"Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (Коллективная композиция) с.41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	
Декабрь			
2 неделя	"Вырежи и наклей какую хочешь постройку" с.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	
4 неделя	«Бусы на елку" с.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	
Январь			

2 неделя	"В магазин привезли красивые пирамидки" с.52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
4 неделя	Автобус"(Вариант. Аппликация "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками") с.54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
Февраль			
2 неделя	"Летящие самолеты" (Коллективная композиция) с.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
4 неделя	"Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке" с.63	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	
Март			
2 неделя	"Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате) с.64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
4 неделя	"Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное" (Вариант. Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь игрушку") с.66	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	
Апрель			
2 неделя	"Загадки" с.73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	

		Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	
4 неделя	"Вырежи и наклей что хочешь" с.75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
Май			
2 неделя	"Красная Шапочка" с.79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
4 неделя	"Волшебный сад" с.81	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	
Т. С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа			

Физическое развитие

Недели	**Целевые ориентиры**	**Дата проведения**
Сентябрь		
1 неделя		
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	
Занятие 2	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.	
Занятие 3**	(на воздухе)** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	
2 неделя		
Занятие 4	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	
Занятие 5	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	
Занятие 6**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.	

3 неделя		
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.	
Занятие 8	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.	
Занятие 9**	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	
4 неделя		
Занятие 10	Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Занятие 11	Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	
Занятие 12**	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
Октябрь		
1 неделя		
Занятие 13	Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
Занятие 14	Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	
Занятие 15**	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	
2 неделя		
Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	
Занятие 17	Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.	
Занятие 18**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	
3 неделя		
Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
Занятие 20	Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.	

Занятие 21**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.	
4 неделя		
Занятие 22	Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
Занятие 23	Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.	
Занятие 24**	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
Ноябрь		
1 неделя		
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.	
Занятие 26	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	
Занятие 27**	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	
2 неделя		
Занятие 28	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	
Занятие 29	Закреплять умение подлезать под припятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	
Занятие 30**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	
3 неделя		
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
Занятие 32	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	
Занятие 33**	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	
4 неделя		
Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	
Занятие 35	Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	

Занятие 36	** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
Декабрь		
1 неделя		
Занятие 1	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
Занятие 2	Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	
Занятие 3**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	
2 неделя		
Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	
Занятие 5	Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	
Занятие 6**	Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	
3 неделя		
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	
Занятие 8	Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.	
Занятие 9**	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	
4 неделя		
Занятие 10	Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	
Занятие 11	Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	
Занятие 12**	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	
Январь		
1 неделя		
Занятие 13	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;	
Занятие 14	Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	
Занятие 15**	Повторение игровых упражнений на закрепление.	
2 неделя		
Занятие 16	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	
Занятие	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение	

17	перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	
Занятие 18**	Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	
3 неделя		
Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Занятие 21**	упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.	
4 неделя		
Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	
Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	
Занятие 24**	упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	
Февраль		
1 неделя		
Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	
Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	
Занятие 27**	упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	
2 неделя		
Занятие 28	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
Занятие 29	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
Занятие 30**	повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
3 неделя		
Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках.	
Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках.	
Занятие 33**	Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения:«Кто дальше бросит»Найдем снегурочку», Подвижная игра «Мороз – Красный Нос».	
4 неделя		
Занятие 34	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	
Занятие 35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	
Занятие	Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	

36**		
Март		
1 неделя		
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, в равновесии и прыжках.	
Занятие 2	Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья.	
Занятие 3**	развивать ловкость и глазомер, упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
2 неделя		
Занятие 4	Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.	
Занятие 5	Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.	
Занятие 6**	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	
3 неделя		
Занятие 7	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	
Занятие 8	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	
Занятие 9**	-упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно.	
4 неделя		
Занятие 10	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	
Занятие 11	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	
Занятие 12**	- упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках	
Апрель		
1 неделя		
Занятие 13	Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную;	

	- в равновесии и в прыжках.	
Занятие 14	Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках.	
Занятие 15**	упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.	
2 неделя		
Занятие 16	Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	
Занятие 17	Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	
Занятие 18**	Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	
3 неделя		
Занятие 19	Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность	
Занятие 20	Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность	
Занятие 21**	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
4 неделя		
Занятие 22	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках.	
Занятие 23	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках.	
Занятие 24**	- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	
Май		
1 неделя		
Занятие 25	Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.	
Занятие 26	Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры,	

	- в прыжках в длину с места.	
Занятие 27**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с Прыжками.	
2 неделя		
Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	
Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	
Занятие 30**	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	
3 неделя		
Занятие 31	Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	
Занятие 32	Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	
Занятие 33**	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
4 неделя		
Занятие 34	Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	
Занятие 35	Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	
Занятие 36**	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	
Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575890

Владелец Зинович Наталья Викторовна

Действителен С 30.03.2021 по 30.03.2022